

# KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ W TEODOROWIE

## I. Wstęp

Koncepcję funkcjonowania szkoły chciałabym oprzeć na dotychczasowym dorobku placówki, jej możliwościach bazowych, potencjale kadrowym oraz bezwzględnie atrakcyjnym usytuowaniu. Obligatoryjnie oprę się na przepisach prawa oświatowego, wezmę pod uwagę dokumenty wewnątrzszkolne. Chciałabym zachować pewne kierunki działań, wprowadzając jednocześnie własne pomysły. Mam świadomość szczególnej odpowiedzialności z tytułu pełnienia funkcji dyrektora. W swojej pracy będę dbała o:

- ✓ łagodne wprowadzanie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz do odpowiedzialnego samorozwoju;
- ✓ integralny rozwój poznawczy, moralny, emocjonalny, społeczny i biologiczny;
- ✓ bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia;
- ✓ realizację kierunków polityki oświatowej państwa,
- ✓ tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku,
- ✓ właściwy klimat sprzyjający uczniom, nauczycielom i rodzicom.

## II. Misja Szkoły

Za cel stawiam sobie, aby Szkoła:

- ✓ była bezpieczna;
- ✓ stwarzała warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia;
- ✓ kształtowała umiejętności i twórcze postawy oraz rozwijała zainteresowania;
- ✓ była motywująca do zdobywania wiedzy i samorealizacji;
- ✓ umożliwiała wprowadzanie innowacji i eksperymentów pedagogicznych;
- ✓ była otwarta na propozycje uczniów, nauczycieli i rodziców;
- ✓ była ukierunkowana na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego i cieszyła się jego uznaniem;
- ✓ dawała pracownikom satysfakcję z wykonywanej pracy;
- ✓ zapewniała dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia.

## III. Sylwetka absolwenta Szkoły

### A. W sferze rozwoju poznawczego absolwent szkoły:

- ✓ posiada taki zasób wiadomości oraz umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- ✓ ma rozbudzoną ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki,
- ✓ ma swoje zainteresowania i je rozwija;
- ✓ wiedza stanowi podstawę do rozwoju jego umiejętności,
- ✓ posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ✓ potrafi wziąć odpowiedzialność za podejmowane decyzje;

- ✓ rozpoznaje własne predyspozycje i określa drogę dalszej edukacji,
- ✓ prezentuje postawę świadomego i zorganizowanego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- ✓ potrafi kierować procesem uczenia się,
- ✓ komunikuje się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
- ✓ potrafi zrozumiale komunikować się w co najmniej jednym języku obcym;
- ✓ posiada wysokie kompetencje czytelnicze;
- ✓ korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych;
- ✓ jest przygotowany do odbioru różnych form kultury.

#### **B. W sferze rozwoju biologicznego absolwent szkoły:**

- ✓ prezentuje postawę prozdrowotną, troszczy się o swoje zdrowie poprzez zachowania higieniczne, bezpieczne dla zdrowia własnego innych osób,
- ✓ posiada wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynącej z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

#### **C. W sferze rozwoju społecznego:**

- ✓ prezentuje postawę otartą wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- ✓ zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje,
- ✓ nabył kompetencje społeczne, takie jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych,
- ✓ odważnie prezentuje swój punkt widzenia, ale też rozważa poglądy innych i rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
- ✓ bierze udział w projektach zespołowych,
- ✓ interesuje się problemami własnego regionu, kraju i współczesnego świata;
- ✓ podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażuje się w wolontariat,
- ✓ działa na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

#### **D. W sferze rozwoju emocjonalnego:**

- ✓ prezentuje postawę akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, dla środowiska przyrodniczego, w tym posiada wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju,
- ✓ dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- ✓ dba o swój wszechstronny rozwój osobowy poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej;
- ✓ jest świadomy, że emocje są ani złe, ani dobre, one po prostu są.

#### **IV. Wizja Szkoły**

Szkoła nie jest samotną wyspą, lecz wspólnotą opartą na relacjach. Panuje w niej atmosfera sprzyjająca nauce, działaniu i szeroko pojętej kooperacji. Jest miejscem, w którym cała społeczność szkolna, czuje się dobrze. Szkoła wyrównuje szanse uczniów i uczennic, jest przestrzenią rozwoju dla każdego dziecka, pomaga zrozumieć młodym ludziom, kim są, jaka jest ich rola i miejsce w świecie. Uczniowie i uczennice mają w szkole czas i przestrzeń na podejmowanie inicjatyw i wiedzą, że to co robią się liczy. Jest miejscem nie tylko pełnej i systematycznej realizacji podstawy programowej, ale też rozwijania indywidualnych talentów i pasji. Uczniowie mają poczucie, że szkoła nie tylko przygotowuje do życia i wyzwań, z którymi zmierzą się w świecie, ale sama jest miejscem życia – tu i teraz, bo nawet najlepsza przeszłość zaczyna się tam, gdzie aktualnie jesteśmy.

Bazą pod tworzenie właśnie takiej placówki jest posiadanie odpowiedniej bazy dydaktycznej oraz jednoczesna realizacja głównych założeń polityki oświatowej państwa, organu prowadzącego oraz sprawującego nadzór pedagogiczny.

Uwzględniając wszystkie wymienione czynniki, przedstawię mój pomysł na funkcjonowanie i rozwój Szkoły Podstawowej w Teodorowie w następujących obszarach:

1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia (działalność dydaktyczna).
2. Działania opiekuńcze i wychowawcze.
3. Współpraca z Radą Pedagogiczną oraz pracownikami administracji i obsługi Szkoły.
4. Współpraca z uczniami i rodzicami.
5. Zarządzanie i organizacja.
6. Baza lokalowa i dydaktyczna Szkoły.
7. Klimat i atmosfera Szkoły.
8. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym i promocja placówki.

##### **1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia (działalność dydaktyczna)**

Podstawą podniesienia jakości i efektów kształcenia jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która nieustannie doskonali swój warsztat pracy oraz systematycznie podnosi swoje kompetencje poprzez udział w konferencjach, warsztatach, szkoleniach i innych formach doskonalenia zawodowego. Na efektywność nauczania wpływa również właściwe przygotowanie ucznia do roli aktywnego i świadomego uczestnika procesu uczenia się.

Uważam, że taką wizję nauczania, a tym samym poprawienia jakości, można osiągnąć poprzez:

- ✓ monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego;
- ✓ efektywne poszukiwanie i propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową;
- ✓ podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na drodze indywidualizacji procesu nauczania zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów;
- ✓ przeprowadzenie próbnych sprawdzianów klasy VIII i informowanie o wynikach rodziców i uczniów, analiza wyników;
- ✓ zaspakajanie potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (kontynuowanie dostosowywania się do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych, pracę

- z uczniami uzdolnionymi oraz organizację pomocy uczniom z trudnościami niepozostającymi pod opieką specjalistycznych poradni);
- ✓ dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, odpowiedzialność za proces uczenia oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy np. projekty, programy edukacyjne;
  - ✓ uzyskiwanie lepszych efektów kształcenia poprzez udział uczniów w konkursach (na miarę ich możliwości);
  - ✓ promowanie osiągnięć uczniów (strona internetowa Szkoły, zebrania z rodzicami, dziennik elektroniczny);
  - ✓ zachęcanie nauczycieli do wprowadzania innowacji pedagogicznych;
  - ✓ zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami Szkoły;
  - ✓ otoczenie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego;
  - ✓ poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów oraz ich rodziców;
  - ✓ stwarzanie uczniom i nauczycielom lepszych warunków nauki i pracy poprzez doposażenie bazy dydaktycznej (w tym budowę boiska szkolnego);
  - ✓ współpracę z CKE, OKE, MSCDN w Płocku, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami wspierającymi pracę placówki;
  - ✓ pracę w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, współpracującym i wspierającym się wzajemnie zespole (właściwe delegowanie zadań, wykorzystanie predyspozycji nauczycieli);
  - ✓ współpracę z uczelniami wyższymi;
  - ✓ dzielenie się wiedzą poprzez prowadzenie lekcji otwartych.

Nieodzownym elementem podniesienia poziomu nauczania jest ewaluacja, która powinna służyć systematycznemu wyciąganiu wniosków z prowadzonych działań i przekładaniu ich na rozwojowe dla szkoły zmiany.

## **2. Działania opiekuńcze i wychowawcze**

System opiekuńczy i wychowawczy oparty będzie na opracowanym i funkcjonującym programie wychowawczo-profilaktycznym, a uczniowie wychowywani zgodnie z wartościami zawartymi w tym programie. Program ten będzie systematycznie ewaluowany i aktualizowany zgodnie z obowiązującymi wytycznymi.

- Działania wychowawcze i profilaktyczne będą realizowała poprzez:
- ✓ utrzymanie klimatu sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi ucznia;
  - ✓ poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z oddziałów przedszkolnych (brak poczucia bezpieczeństwa w relacji z drugim człowiekiem powoduje nieufność oraz lęk i agresję, atmosfera szczerości je buduje);
  - ✓ dbanie o spójność programu wychowawczo-profilaktycznego z programami wychowawczymi klas;
  - ✓ aktualizację procedur postępowania sprzyjających stworzeniu bezpiecznej i przyjaznej Szkoły – zgodnych z zaleceniami MEN;
  - ✓ udział w lokalnych i ogólnopolskich przedsięwzięciach profilaktycznych np. z Fundacja Cyfrowe Szkoły i w organizowanych akcjach np. Tydzień dbania o relacje;
  - ✓ aktywne włączanie rodziców do współpracy w zakresie pomocy w różnych dziedzinach życia szkoły łącznie z planowaniem działań klasowych i szkolnych;

- ✓ włączenie rodziców do właściwego zagospodarowania czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości poprzez udział w różnych formach aktywności np. biwaki szkolne, dyskoteki, gry terenowe, warsztaty, zajęcia w czasie ferii zimowych itp.;
- ✓ pedagogizację rodziców (harmonogram spotkań z rodzicami) , prelekcje, rozmowy indywidualne
- ✓ organizowanie pomocy materialnej, dożywiania i zakupu podręczników w miarę możliwości Szkoły przy współpracy z organem prowadzącym;
- ✓ podtrzymywanie prawidłowych relacji nauczyciel-uczeń;
- ✓ podnoszenie kultury osobistej uczniów i dbanie o piękno mowy ojczystej (współpraca z Fundacją Cała Polska Czyta Dzieciom i Programie Czytające Szkoły i Czytające Przedszkola);
- ✓ podtrzymywanie kontaktów nauczycieli i uczniów z innymi szkołami, w tym również z zagranicznymi;
- ✓ promowanie piękna regionu i kraju poprzez organizowanie wycieczek, rajdów, zielonych szkół, obozów sportowych, półkolonii;
- ✓ realizowanie różnorodnych programów integracyjnych w zespołach klasowych metodami aktywizującymi:
  - działalność SU
  - akcje charytatywne
  - sprzątanie świata
  - udział w uroczystościach lokalnych;
- ✓ angażowanie uczniów w różnorodne akcje społeczne, np. WOŚP, Góra Grosza, zbiórka żywności, pomoc hospicjum, zbiórka makulatury, zbiórka plastikowych nakrętek, zużytych baterii itp.,
- ✓ kultywowanie tradycji szkoły;
- ✓ uczenie szacunku wobec symboli państwowych i religijnych;
- ✓ prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową w Szkole;
- ✓ monitorowanie spełniania obowiązku szkolnego;
- ✓ współpracowanie z instytucjami wspomagającymi oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne (Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Strażą Pożarną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, ośrodkiem zdrowia, Parafią itp.).

Naczelną ideą, jaką chciałabym wdrażać i realizować w szkole, będzie budowanie szkoły, do której wszyscy chętnie uczęszczaliby i dobrze się w niej czuli.

### **3. Współpraca z Radą Pedagogiczną oraz pracownikami administracji i obsługi Szkoły**

Jestem świadoma, że nie jest możliwe, bym sama zrealizowała przedstawiane przeze mnie cele. Swoimi działaniami i pomysłami chcę zarazić nauczycieli, uczniów oraz rodziców i wspólnie doprowadzić Szkołę do sukcesu. Bardzo dużo w tej mierze zależy od kadry nauczycielskiej.

Nauczyciele i pracownicy powinni być świadomi tego, jak bardzo wizerunek Szkoły zależy od nich samych. To właśnie oni powinni nieustannie rozwijać się indywidualnie, wykazywać gotowość uczenia się nowych umiejętności po to, aby sprostać pojawiającym się wyzwaniom.

Dobry dyrektor - lider to osoba, która nie tylko kontroluje, ale też wspiera współpracowników w działaniach podejmowanych dla dobra placówki. Moim zadaniem będzie

stworzenie warunków dla prowadzenia prawidłowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Szkoły, skupiając się na:

- ✓ kontynuowaniu zatrudniania kadry zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi oraz ewentualnym doksztalcaniu nauczycieli w celu zdobywania nowych kwalifikacji;
- ✓ motywowaniu kadry pedagogicznej do rozwoju i uczestnictwa w nowych projektach edukacyjnych, umożliwieniu udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- ✓ zachęcaniu do współpracy nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych i oddziału przedszkolnego;
- ✓ pozyskiwaniu informacji do oceny pracy nauczycieli (np.: wypełniane przez nauczycieli semestralne karty informacyjne o ich pracy);
- ✓ zapoznaniu na bieżąco nauczycieli ze zmieniającymi się przepisami prawa oświatowego;
- ✓ wspomaganiu nauczycieli realizujących staże na kolejne stopnie awansu zawodowego oraz doksztalcających się;
- ✓ pełnieniu opieki nad nowymi pracownikami, praktykantami, pracownikami obejmującymi nowe stanowisko;
- ✓ stwarzaniu możliwości wzajemnego uczenia się i ustalania nowych rozwiązań;
- ✓ dbaniu o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez wsłuchiwanie się w ich własne propozycje dotyczące własnego doskonalenia zawodowego na bliższy lub dłuższy okres, kierując się cały czas potrzebami szkoły,
- ✓ wykorzystaniu zasobów wiedzy, innowacyjności i kreatywności pracowników w procesie podejmowania decyzji – konsultacji na etapie analizy problemu i wyznaczaniu dróg rozwiązań (np. omawianie strategii przeprowadzania remontów, organizowanie imprez środowiskowych, rozwiązywanie problemów wychowawczych);
- ✓ inspirowaniu i wspieraniu nauczycieli z dłuższym stażem pedagogicznym poprzez propagowanie i zachęcanie ich do uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu uniknięcia tzw. syndromu „wypalenia zawodowego”.
- ✓ dbaniu o integrację grona nauczycielskiego, wszystkich pracowników niepedagogicznych.

#### **4. Współpraca z Uczniami i Rodzicami**

Moim celem jest stworzenie uczniom takich warunków do nauczania, aby mogli chętniej i ambitniej pracować, osiągać sukces na miarę swoich możliwości.

Posłużą temu następujące działania:

- ✓ otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ zindywidualizowanie procesów nauczania;
- ✓ kontynuacja indywidualnej pracy z uczniem mającym trudności w nauce oraz uczniem uzdolnionym w poszczególnych dziedzinach;
- ✓ motywowanie uczniów do częstszego udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;
- ✓ doposażenie Szkoły w nowe pomoce dydaktyczne;
- ✓ integrowanie uczniów ze środowiskiem lokalnym;
- ✓ promowanie osiągnięć, talentów uczniów w środowisku lokalnym i pozaszkolnym;
- ✓ realizacja projektów i programów zewnętrznych.

Dla prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole bardzo ważna jest współpraca na płaszczyźnie Rodzic-Szkoła. We współpracy Dyrektora z Rodzicami ważne jest:

- ✓ przeprowadzanie diagnoz oczekiwań rodziców wobec Szkoły;
- ✓ angażowanie rodziców w życie Szkoły;
- ✓ systematyczna współpraca z rodzicami;
- ✓ organizowanie szkoleń rodziców w ramach ogólnych spotkań (pogadanki, warsztaty);
- ✓ organizowanie spotkań integracyjnych dla dzieci, rodziców i nauczycieli (integracja wewnątrzszkolna i wewnątrzklasowa);
- ✓ organizowanie dni/zajęć otwartych dla rodziców;
- ✓ włączanie do procesu tworzenia dokumentów szkolnych takich jak np. program wychowawczo-profilaktyczny, program pracy wychowawcy klasowego;
- ✓ stworzenie kącika dla rodzica z systematycznie aktualizowaną tablicą informacyjną.

## 5. Zarządzanie i organizacja

Za cel w tym zakresie stawiam sobie realizację następujących zadań:

- ✓ monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego;
- ✓ monitorowanie spójności dokumentów szkolnych z przepisami prawa oświatowego i powszechnego;
- ✓ kontrolowanie wypełniania obowiązków wynikających z przepisów prawa, między innymi rzetelności i terminowości opracowania kart gotowości szkolnej, prowadzenia diagnozy dzieci przedszkolnych, prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania;
- ✓ motywowanie i nagradzanie pracowników (np.: listy pochwalne, wyróżnienia, nagrody dyrektora, Wójta Gminy, Kuratora Oświaty itp.);
- ✓ tworzenie zespołów zadaniowych w celu rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych, aktualizowania potrzeb w zakresie dodatkowej dokumentacji Szkoły;
- ✓ publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie internetowej Szkoły;
- ✓ zapewnienie rodzicom dostępu do aktualnych informacji o pracy Szkoły;
- ✓ włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, Szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i potrzeb rodziców, wspólna ocena podejmowanych i realizowanych działań);
- ✓ sprawna realizacja zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego;
- ✓ prowadzenie na bieżąco diagnozy potrzeb i ewaluacji pracy Szkoły.

W zarządzaniu niebagatelną rolę odgrywa właściwy przepływ informacji, dlatego ważne będzie dla mnie:

- ✓ określenie sposobu i częstotliwości przekazywania informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom, pracownikom Szkoły i innym zainteresowanym;
- ✓ zainstalowanie w strategicznych miejscach ciągów komunikacyjnych gablot informacyjnych;
- ✓ kontynuowanie systematycznego prowadzenia strony internetowej, facebooka Szkoły oraz strony BIP;
- ✓ zaangażowanie nauczycieli w tworzenie strony Szkoły – systematyczne dostarczanie informacji.

Bardzo ważne jest zarządzanie finansami Szkoły, w tym przestrzeganie zaplanowanego budżetu, jak również jego współtworzenie pod względem jakościowym i zadaniowym. Fundusze na realizację określonych działań zamierzam pozyskiwać nie tylko z budżetu Gminy, czy funduszy Rady Rodziców, ale także ze sponsoringu oraz grantów lub funduszy strukturalnych Unii Europejskiej. Istotne będzie dla mnie:

- ✓ bieżące monitorowanie potrzeb Szkoły w zakresie poprawy bazy szkolnej, wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne;
- ✓ ustalenie wraz z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców gradacji potrzeb w w/w zakresie oraz harmonogramu ich realizacji;
- ✓ delegowanie uprawnień i czytelną przydział zadań, zakresu czynności oraz odpowiedzialności pracowników pedagogicznych, a także niepedagogicznych;
- ✓ opracowywanie programów i wniosków do wskazanych w źródłach finansowania fundacji;
- ✓ zlokalizowanie w najbliższym środowisku firm zainteresowanych sponsoringiem;
- ✓ bieżące śledzenie na stronach MEN uruchamianych konkursów i programów oraz występowanie o dotacje.

## **6. Baza lokalowa i dydaktyczna Szkoły**

Właściwa baza lokalowa i dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Rozwój bazy dydaktycznej to zarówno remont budynku, jak też troska o otoczenie Szkoły, odpowiednią bazę sportową (budowa boiska szkolnego), pomoce dydaktyczne itp. Dlatego też w swoich działaniach będą dążyła do:

- ✓ utrzymania budynku Szkoły w odpowiednim stanie technicznym (terminowe wykonywanie przeglądu technicznego szkoły, przeprowadzanie przeglądu warunków miejsca pracy),
- ✓ funkcjonalnego wykorzystania pomieszczeń i adaptacji ich do nowych warunków;
- ✓ przeprowadzania bieżących remontów w obrębie budynku Szkoły;
- ✓ utrzymania estetyki otoczenia Szkoły, w tym terenów zielonych;
- ✓ wzbogacenia księgozbioru biblioteki;
- ✓ unowocześniania sprzętu komputerowego;
- ✓ powiększania różnorodnych zasobów pomocy dydaktycznych;
- ✓ systematycznej wymiany sprzętu szkolnego (stolików, ławek, krzeseł),
- ✓ zakupu pomocy dydaktycznych do nauki języków obcych;
- ✓ wzbogacenie placu zabaw dla dzieci o nowe stanowiska do zabawy;
- ✓ dbałości o wystrój wnętrza budynku.

Mam świadomość, że wszelkie decyzje muszą być poprzedzone właściwie rozpoznaniem potrzebami materialnymi. Niezbędna jest skuteczna kontrola nad wydawaniem środków finansowych budżetowych i pozabudżetowych.



## 7. Klimat i atmosfera Szkoły

Na klimat szkoły mają wpływ następujące czynniki:

- ✓ Jakość relacji społecznych, m.in. relacje między uczniami, nauczycielami, dyrektorem, rodzicami; wzajemna troska, szacunek, zaufanie, poczucie przynależności czy udział w podejmowaniu ważnych decyzji;
- ✓ Bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne, m.in. poziom zaufania do nauczycieli, zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów, a także działania w kierunku ograniczenia agresji rówieśniczej;
- ✓ Charakterystyka środowiska fizycznego szkoły, m.in. wielkość, wygląd, wyposażenie.

W celu tworzenia dobrego klimatu ważne jest, aby:

- ✓ Nauczyciele mieli świadomość, że sposób zarządzania szkołą, jakość relacji w gronie pedagogicznym, a także wśród pracowników niepedagogicznych wpływają na zachowania uczniów, a także je modelują „Szkoła wychowuje bowiem przez atmosferę w niej panującą, a więc poprzez ogół interakcji i relacji zachodzących między wszystkimi osobami przebywającymi na jej terenie”;
- ✓ Nauczyciele zdawali sobie sprawę, że stabilność grona pedagogicznego jest bardzo istotnym czynnikiem ochronnym przed problemami przemocy szkolnej;
- ✓ Nauczyciele jasno i przejrzyście stawiali swoje wymagania, i aby były one spójne w całej Szkole;
- ✓ Włączano uczniów w podejmowanie decyzji, umożliwianie wpływu na tworzenie reguł obowiązujących w szkole (współpraca z Samorządem Uczniowskim);
- ✓ Podejmowano działania związane z integracją uczniów: dyskoteki, wycieczki, nocowanie w szkole, biwaki i inne imprezy o charakterze integracyjnym;
- ✓ Podejmowano działania integracyjne grono pedagogiczne oraz pracowników niepedagogicznych;

Istotnym jest, żeby podkreślić, że środowisko fizyczne Szkoły Podstawowej w Teodorowie tzn. jej położenie, wygląd, zadbanie o sprzęt oraz otoczenie bardzo korzystnie wpływają na jej klimat Szkoły, dlatego należy podkreślać, że jest to jedna z mocnych stron Szkoły.

## 8. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym i promocja placówki

Zdaję sobie sprawę z tego, jak ważne jest, żeby Szkoła posiadała dobrą opinię w środowisku. Zależy mi na zbudowaniu przychylności, więzi społecznych oraz pozytywnego wizerunku Szkoły w otoczeniu, dlatego bardzo ważnym elementem pracy będzie promocja Szkoły w środowisku lokalnym poprzez następujące działania:

- ✓ aktualizacja strony internetowej Szkoły,
- ✓ dokumentowanie pracy Szkoły na stronie internetowej,
- ✓ przygotowanie folderu o Szkole,
- ✓ kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
- ✓ czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy ogólnokrajowe, np. Sprzątanie świata, Cała Polska Czyta Dzieciom, Szkoła Promująca Zdrowie, WOŚP, Góra Grosza, Bank Żywności itp.,

- ✓ organizacja zajęć otwartych dla uczniów i rodziców,
- ✓ aktywna współpraca z rodzicami: współdziałanie w podejmowaniu decyzji, zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.,
- ✓ pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz Szkoły (np. opieka nad terenami zielonymi wokół Szkoły);
- ✓ kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
- ✓ organizacja zajęć otwartych dla uczniów i rodziców,
- ✓ monitorowanie postrzegania Szkoły w środowisku lokalnym, np. badanie ankietowe opinii Rodziców i Uczniów;
- ✓ pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz Szkoły (np. opieka nad terenami zielonymi wokół Szkoły);

## V. Podsumowanie

Mam pełną świadomość tego, że ujęte w mojej koncepcji funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej w Teodorowie zamierzenia i pomysły nie wyczerpują tematyki żadnego z wymienionych rozdziałów. Zasygnalizowałam jedynie własne przemyślenia i wierzę, że zostaną one ocenione jako przydatne w funkcjonowaniu Szkoły. Niejednokrotnie starałam się podkreślić, że nie można oddzielić tego, co już osiągnięto, od tego, co jeszcze powinno zostać zrobione. Należy kontynuować zaplanowane działania i uzupełnić je o te, które w moim mniemaniu usprawnią i uatrakcyjnią pracę placówki.

Chcę też podkreślić, że w obecnych czasach oprócz przemyślanego planu, równie ważna jest elastyczność i umiejętność dostosowania się do zmieniającej rzeczywistości. Ostatnie, istotne dla całego świata wydarzenia związane z pandemią koronawirusa pokazały, że właśnie te cechy mogą stać się kluczowe. Musimy być gotowi na każdą ewentualność i potrafić dokonać właściwej oceny sytuacji, mając zawsze na uwadze najważniejsze – bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i całej społeczności szkolnej.

Dla prawidłowego funkcjonowania Szkoły ważne jest zaufanie środowiska lokalnego oraz władz gminy, dlatego należy realizować kierunki państwowej i lokalnej polityki oświatowej. Jako dyrektor Szkoły będę postępowała zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Wszystkie sprawy pracownicze, szkolne, związane z konsultacjami, będę prowadziła na zasadzie dialogu, akceptacji i szacunku.

Stawiam na szkołę bezpieczną, przyjazną, dobrze administrowaną, gdzie każdy będzie mógł odnaleźć swoje miejsce.

Ufam i wierzę, że posiadane przeze mnie umiejętności i doświadczenie będą dużym wsparciem społeczności Uczniów, Rodziców i Nauczycieli Szkoły Podstawowej w Teodorowie.